**TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/ TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI 2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI**

**SWOT ANALİZİ**

Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Öğretmenliği Programı öğrencilerine, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında programın güçlü ve geliştirilebilir yönlerini tespit etmek amacıyla bir anket formu sunulmuştur. Formda yer alan maddeler EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartlarından hareketle oluşturulmuş ve üç ayrı alan uzmanı ile bir ölçme-değerlendirme uzmanının görüşleriyle biçimlendirilmiştir. Likert tipi ankette 19 madde yer almış ve anket arkasından da bir adet açık uçlu soru sorulmuştur.

İlgili anket MS Forms aracılığıyla öğrencilere sunulmuş ve programa kayıtlı 195 öğrenciden 91’i katılım göstermiştir. Ankete katılan bütün sınıf seviyelerden katılım sağlandığı tespit edilmiştir.

Ankette yer alan maddelere ilişkin öğrencilerin genel olarak olumlu yönde tutum gösterdiği görülmüştür. Öğrenciler tarafından en fazla olumlu tutum akademik danışmanlık maddesiyle ilgilidir. Öğrencilerin %85,7’si bu maddeyi “kesinlikle katılıyorum” (%54,9) ve “katılıyorum” olarak işaretlemiştir. Açık uçlu soruda da öğrenci görüşleri programın güçlü yanlarından birinin akademik danışmanlık olduğunu göstermiştir (n= 3).

Ankette yer alan maddelere ilişkin en az olumlu görüş “öğretim yöntem ve teknikleri”ne ilişkin çeşitlilik maddesidir (7. madde). Bu maddeye ilişkin öğrenci görüşleri %66 oranında “katılıyorum (%40,7)” ve “orta düzeyde katılıyorum” (%25,3) şeklinde olmuştur.

Bir diğer madde olan “mesleki gelişime katkı sağlayacak etkinlikler”le ilgili (19. madde) öğrenci katılımı yine daha orta düzeyde olmuştur. Bu maddeye ilişkin öğrenci görüşleri %64,9 oranında “katılıyorum (%39,6)” ve “orta düzeyde katılıyorum” (%25,3) şeklinde olmuştur. Yine açık uçlu sorudan elde edilen görüşler doğrultusunda öğrencilerin daha fazla mesleki gelişim etkinliği beklediği yönündedir (f=5).

Anket maddelerinden hareketle güçlü bir yön olarak görülen “geri bildirim” konusu (9.-10. madde) açık uçlu soruda en çok ele alınan konu olmuş (f =11); öğrenciler zamanında ve etkili geri bildirim alamadıklarını bildirmişlerdir.

Öğrencilerin açık uçlu soruya verdikleri yanıtta ortaya çıkan bir diğer geliştirilebilir yön de özellikle pandemi sürecindeki ölçme-değerlendirme çalışmalarıyla ilgilidir. Öğrencilerin ödevleri yorucu ve yoğun buldukları (f=6) görülmektedir.

Bir diğer dile getirilen konu ise derslerin içeriğine ilişkindir. Öğrencilerin alan eğitimine yönelik derslerin ya da ders içeriklerinin artırılmasına yönelik bir taleplerinin olduğu ortaya çıkmıştır (f=5).

**Türkçe Öğretmenliği Programının Değerli Öğrencileri;**

**Program olarak akredite olma yönündeki çalışmalarımızı sürdürürken sizlerin de görüşlerinize başvurmak; bu şekilde hâlihazırda güçlü olan yanlarımızı tespit etmek, geliştirebileceğimiz özelliklerimiz için önlemler almak ve Programımızı sizler için her anlamda daha donanımlı bir hâle getirmek istiyoruz.**

**Bu bağlamda, aşağıda yer alan soruları dikkatlice okuyarak görüşlerinizi samimi bir şekilde açıklamanız çok önemli. Lütfen soruları herhangi bir kişi ya da ders adı vermeden yanıtlayınız. YANITLARINIZDA YALNIZCA UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNİ DEĞİL, YÜZ YÜZE ÖĞRETİM SÜRECİNDEKİ DENEYİMLERİNİZİ DE GÖZ ÖNÜNE ALINIZ. Verdiğiniz yanıtlar, üçüncü kişi ve kurumlarla paylaşılmayacaktır.**

**Katkılarınız için şimdiden teşekkür ederiz.**

**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanlığı**

**A. Aşağıda yer alan ifadeleri dikkatli bir biçimde okuyarak en uygun olduğunu düşündüğünüz seçeneği işaretleyiniz.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kesinlikle****Katılıyorum** | **Katılıyorum** |  | **Orta düzeyde katılıyorum** |  | **Kısmen katılıyorum** | **Katılmıyorum** |
| **1.Derslerin kazanımları, içeriği, öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme etkinlikleri arasında tutarlılık vardır.** | **28,6** | **52,7** | **85,8** | **7,7** |  | **9,9** | **1,1** |
| **2.Derslerin öğrenme kazanımları; mesleki yeterlilik için gerekli bilgi, beceri, tutum ve değerleri içermektedir.**  | **38,5** | **42,9** | **81,4** | **8,8** |  | **7,7** | **2,2** |
| **3.Derslerde kullanılan, kullanılması önerilen kaynak ve materyaller yeterlidir.** | **33** | **41,8** | **74,8** | **14,3** |  | **8,8** | **2,2** |
| **4.Derslerde kullanılan, kullanılması önerilen kaynak ve materyaller çeşitlidir.** | **33** | **40,7** | **73,7** | **22** |  | **4,4** |  |
| **5.Derslerde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri planlıdır.** | **41,8** | **41,8** | **83,6** | **9,9** |  | **3,3** | **3,3** |
| **6.Derslerde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri yeterlidir.** | **28,6** | **42,9** | **71,5** | **18,7** |  | **8,8** | **1,1** |
| **7.Derslerde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri çeşitlidir.**  | **24,2** | **40,7** |  | **25,3** | **66** | **9,9** |  |
| **8.Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme etkinlikleri ve süreci, öğretim hizmetlerinin niteliğini artırmaktadır.** | **26,4** | **45,1** | **71,6** | **19,8** |  | **4,4** | **4,4** |
| **9.Derslerin ölçme ve değerlendirme sürecinde zamanında geri bildirim sağlanmaktadır.** | **24,2** | **41,8** | **66** | **18,7** |  | **11** | **4,4** |
| **10. Derslerin ölçme ve değerlendirme sürecinde etkili geri bildirim sağlanmaktadır.** | **25,3** | **41,8** | **67,1** | **16,5** |  | **11** | **5,5** |
| **11. Derslerde öğrenci katılımı etkin bir şekilde sağlanmaktadır.** | **30.8** | **34.1** | **64,9** | **22** |  | **11** | **2,2** |
| **12. Dersler; Türkçe öğretmenliği alanına yönelik olarak alan bilgisine ilişkin yeterlik kazandırmada etkilidir.**  | **33** | **41,8** | **74,8** | **15,4** |  | **6,6** | **3,3** |
| **13. Dersler; Türkçe öğretmenliği alanına yönelik olarak alan eğitimine ilişkin yeterlik kazandırmada etkilidir.**  | **34,1** | **45,1** | **79,2** | **11** |  | **6,6** | **3,3** |
| **14.Dersler; Türkçe öğretmenliği alanına yönelik olarak mevzuata ilişkin yeterlik kazandırmada etkilidir.**  | **28,6** | **45,1** | **73,7** | **17,6** |  | **6,6** | **2,2** |
| **15.Dersler; öğretimi planlama, öğrenme ortamları oluşturma, öğrenme-öğretme sürecinin yönetme, ölçme ve değerlendirme becerileri kazandırmada etkilidir.** | **35,2** | **46,2** | **81,4** | **13,2** |  | **4,4** | **1,1** |
| **16. Dersler; milli, manevi ve evrensel değerler ile öğrenciye yaklaşım, iletişim ve iş birliği, kişisel ve mesleki gelişim ile ilgili tutum ve değerleri kazandırmada etkilidir.** | **36,3** | **44** | **80,3** | **12,1** |  | **5,5** | **2,2** |
| **17.Bölüm tarafından sağlanan akademik danışmanlık hizmeti yeterlidir.** | **54,9** | **30,8** | **85,7** | **12,1** |  | **2,2** | **-** |
| **18.Üniversite tarafından sağlanan rehberlik hizmeti yeterlidir.** | **23,1** | **39,6** | **62,7** | **20,9** |  | **12,1** | **22** |
| **19.Üniversitede, fakülte, bölüm tarafından sağlanan ve mesleki gelişime katkıda bulunacak hizmetler yeterlidir.**  | **22** | **39,6** |  | **25,3** | **64,9** | **7,7** | **5,5** |

**B. İlgili maddelere ilişkin görüş ve öneriler**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Öğretim yöntem ve teknikleri çeşitlidir. Hocalarımız birçok kitaptan faydalanarak öğretim yapmaktadırlar. |
| 2 | Dersler gerekli değer yargıları ve tutumları içermektedir |
| 3 | En yakın 8.'nci madde ile ilişkilendirebilirim Vize ve final görevlerinin eş zamanlı yapılması bu süreçte beni çok yordu. |
| 4 | Türkçe Öğretmenliği bölümünde olmamıza rağmen ilk iki yılımızda alan derslerinden çok genel dersler görüyoruz. Alanımıza girmemesine rağmen Edebiyat ve Osmanlıca dersleri çok ağırlıklı. Bence bu iki konu değişmeli. |
| 5 | Uzaktan eğitim sürecinin başarılı şekilde sürdürüldüğünü düşünüyorum. Ders sayısının fazla ve yorucu olduğunu, verilen ödevlerin çok zaman aldığını ve 12 hafta olarak planlanan sürecin 14 hafta olması gerektiğini de eklemek istiyorum.  |
| 6 | Öneri olarak ödevleri yolladıktan sonra hocalardan geri bildirimi kısa sürede alabilirsek bizler için daha iyi olur.  |
| 7 | Bütün maddelere katılıyorum. Derslerde kullanılan yöntem ve tekniklerde bir eksiklik olduğunu düşünmüyorum  |
| 8 | Ölçme değerlendirme süreci sonrasında çoğunlukla zamanında geri bildirim olmuyor ve her ders için değil fakat çoğunlukla nerede ne hata yaptığımızı değil sadece notu görüyoruz.  |
| 9 | Gördüğümüz derslerin fazla detaya inmesi bizleri boğmaktadır. Bu derslerin detaylarının Türkçe öğretmede bir etkisi bulunmamaktadır. Sadece öğrettik demek için bu kadar detaya inilmemesi, bu konuların elbette basit ve sade bir düzeyde öğretilmesi gerektiğini düşünüyorum. |
| 10 | Ödevler gereksiz bir yoğunluk ve sıklığa sahip. Ödev yapmaktan ders çalışacak vakit bulamıyoruz. |
| 11 | Öğrencilere özellikle psikolojik ve sınav kaygısını azaltmaya yönelik programlar çoğalmalıdır  |
| 12 | Dersler kaliteli ve yeterli biçimde ilerliyor. Fakat ölçme değerlendirme sonuçlarımızı öğrenmemiz biraz uzun sürüyor.  |
| 13 | Bütün maddelere katılıyorum derslerin içeriğinde, derslerde kullanılan yöntem ve tekniklerde sorun olduğunu düşünmüyorum.  |
| 14 | Tüm hocalarımızın emeklerine teşekkür ediyorum. Bu süreçte gece gündüz sağlık personelinden farksız şekilde bizler için çalıştılar. Pandemi surecini en verimli şekilde geçirdiğimi herhangi bir problemle karşılaşmadığımı rahatlıkla söyleyebilirim.  |
| 15 | Uzaktan eğitim ile olabilecek en verimli şekilde dersler işleniyor. Sadece derslere daha fazla katılım sağlamamız gerektiğini düşünüyorum. |
| 16 | Türkçe öğretmenliği öğrencilerinin mesleki gelişimleri için dijital platformlarda, belirli aralıklarla; panel, seminer veya konferans gibi etkinliklerin olması tüm öğrenciler için son derece faydalı olacaktır. Bu ve bunun gibi etkinliklerin olmasını çok isteriz.  |
| 17 | Vize ve final haftalarını bu kadar arka arkaya konularak öğrencileri bunaltmak öğrenci açısından sağlıklı bir süreç olmadı. İlk yedi hafta çok rahat geçerken daha sonra bu kadar  |
| 18 | Bizlerin ders hakkındaki belirttiği eksiklerin şahsi algılanılmasının bırakılıp geleceğimiz önemsenerek ivedilikle telafi edilmesi için gerekenlerin yapılması, bizlerde telafi edilmesi güç eksikler yaratılmaması için de zamanında önlemler alınması gerektiğini düşünüyorum. |
| 19 | Derslerin ikinci dönem en azından bir kısmının şartların düzelmesi halinde yüz yüze olmasını talep ediyorum |
| 20 | Sadece son maddeye katılmıyorum. Çevrimiçi (online) eğitimin zorunlu ve olumsuz sebeplerinden biri de alanımızda çalışamamak. |
| 21 | Bölümümün ve hocalarımın yukarıdaki kazanımları sağladıklarını düşünüyorum. |
| 22 | Genel olarak makaleler üzerinden kazandırılan ölçütler, uygulamalı olarak da kazandırılabilir.  |
| 23 | Herhangi bir önerim yok. |
| 24 | Yöntem ve teknikler yeterli, yaklaşım güzel. |
| 25 | Üniversitenin ve bölümümün sağlamış olduğu akademik eğitimlerden memnun kaldım. |
| 26 | Herhangi bir sıkıntı yok  |
| 27 | Her yönden yeterli bir eğitim aldığımı düşünüyorum  |
| 28 | Ödevleri Allah aşkına azaltsınlar konuyu anlamıyoruz sadece ödev yapmaya odaklıyız |
| 29 | Bazı derslerde ödevlerin geri dönütünü alamıyoruz. |
| 30 | Ders kayıtlarına sonradan ulaşmak konusunda sorun yaşamamız haricinde genel olarak memnunum. |
| 31 | Belirtilen maddeler aldığımız eğitimi yansıtan yönleri belirttim. Memnunum  |
| 32 | Katılıyorum |
| 33 | Daha fazla ders materyalleri olmalı ve öğretmenlerin öğrenciler ile daha fazla iletişim halinde olması gerektiğini düşünüyorum  |
| 34 | 15 madde de geçen şey uygulanmıyor bazı derslerde Türkçe öğretmenliği okuyor gibi değil bazı hocalarımızın dersten alakasız konularını dinliyoruz bu durum beni çok rahatsız ediyor  |
| 35 | 1.sınıf olduğum için henüz yüz yüze eğitim görmediğimden rehberlik hizmetinin yeterliliği konusunda pek emin olamıyorum.  |
| 36 | Pandemi sürecinde etkin, özverili ve öğrenci odaklı bir dönemdi. |
| 37 | Eğitimimiz ve değerlendirilmemiz konusunda bizlere yardımcı ve yönlendirici olan hocalarımıza teşekkürler. Uzaktan eğitim sürecinde her zaman yardımcı olmaya çalıştılar fakat yüz yüze kısmını değerlendirebilecek kadar maalesef okulda zaman geçiremedik. |
| 38 | Dilbilgisi eğitimi yetersiz |
| 39 | Daha sıkı olmamiz yararlı olacaktır diye düşünüyorum. |
| 40 | Herhangi bir görüşüm yok |
| 41 | Öğrenciler online derste etkin olamıyor. Süre kısıtlı olmasından online derste her öğrenci etkin olamıyor, üst üste konuşulduğunda bir şey anlaşılmıyor vs görüşüm bu şekildedir teşekkür ederim. |
| 42 | Uzaktan eğitim sürecinde ölçme ve değerlendirme adına verilen ödevlerin, bazı derslerde olması gerekenden fazla olduğunu düşünüyorum. Bu durum bizlerde fayda sağlamak yerine verim düşmesine ve ilgimizin azalmasına sebep oldu. |
| 43 | Genel olarak katılıyorum seçeneğini işaretledim. Ancak bir dersimin hoca değişimi nedeniyle aksadığını ve iki hocanın anlatım tarzının çok farklı olduğundan kargaşaya yol açıp, kafa karışıklığı yarattığını düşünüyor, o dersim için ilerleme katettiğimi hissedemiyorum.  |
| 44 | 3/12: Bazı derslerde gerekli olan kaynaklara ulaşmada zorluklar yaşadık. Bu zorluklar hem kaynağın bulunmasının güçlüğü hem de pandemi koşullarından dolayıydı. |
| 45 | Kapsamlı bir anket olmuş, ekleyeceğim bir şey yok. Teşekkürler. |
| 46 | Alan hakimiyetimizin gelişmesine için mesleki hayatta öğrencilere öğreteceğimiz konulara yönelik dersler eklenmesi bizi mesleki açıdan daha iyi bir seviyeye taşıyacağı düşüncesindeyim. Bu alana yönelik daha fazla ders olmalı. Aynı zamanda bilinçlendirici etkinlikler ve seminerler düzenlenmeli. |
| 47 | 19. soruda belirtilen mesleki gelişime katkı için seminer, sempozyum gibi etkinlikler düzenlenmesi iyi olabilir. |
| 48 | Dersler online olduğu için doğal olarak tam bir verim alamıyoruz. Bazı hocaların dersle birlikte uygulama konusunda iyiyken bazı hocaların iyi olmayabiliyor.  |
| 49 | Ölçme değerlendirme açısından zamanında ve etkili bir geri dönüş yapılması daha iyi olur. |
| 50 | Maddelere katılıyorum ve genel olarak bir eksiklik olduğunu düşünmüyorum. |
| 51 | Genel anlamda geçen maddelerin hepsi fazlasıyla uygulanıyor fakat 10. Madde olan etkili geri dönütü yapmayan hocalarımız da var. O Hocalarımız bence bu konu da daha hassas davranabilirler. |
| 52 | Uzaktan eğitim süreci yüz yüze eğitime göre çok verimli olmasada yine dersler ve konular yeterli düzeyde öğreniliyor. Bunda hocalarımızın çabası ve kullandıkları ölçme değerlendirme araçları da etkili olmaktadır.  |
| 53 |  Ödevlerimle ilgili birkaç cümle görmek isterim. |
| 54 | Derslerimiz uzaktan olmasına rağmen bu dönemin verimli geçtiğini düşünüyorum. |
| 55 | Bu süreçte öğretmenlerimiz, bize karşı hep olumlu tutum sergilediler. Aynı zamanda bize karşı anlayışlı ve saygılılardı. Bu yüzden Başkenti olduğum için kendimi şanslı hissediyorum.  |
| 56 | Sorular, görüşlerimi de açıklayacak şekilde hazırlanmıştır.  |
| 57 | Uzaktan eğitim olmasına rağmen verimli bir dönem oldu. |
| 58 | Derslerin ölçme ve değerlendirme sürecinde zamanında ve etkili geri bildirim alınamıyor. Yaptığımız ödevler dersle ile ilgili verdiğimiz raporların geri bildirimi geç yapılıyor. Değerlendirmeye yönelik yorum yapılmıyor  |
| 59 | Bazı ders işleme teknikleri veya ödev teknikleri geliştirilebilir.  |
| 69 | Uzaktan eğitim eksikleri olmasına rağmen olabildiğince faydalı olmuştur. |
| 60 | Bazı derslerimizde bize ödevimizle ilgili geri dönüt sağlanma süresi belli olmuyor |
| 61 | Genel olarak derslerin işlenişi ve materyal kullanımı hocalarımız tarafından çok iyi ve etkili bir şekilde bize sunulmakta. Küçük aksaklıklar olsa da içinde bulunduğumuz koşullara göre güzel bir eğitim öğretim dönemi diye düşünüyorum. |
| 62 | Mesleki seminerler arttırılabilir. |
| 63 | Danışmanlık süreci okuldaki en kolay atlattığım ve yaşadığım kısımdır  |
| 64 | 4. Madde derslerde kullanılan materyaller ve kaynaklar sistemde daha fazla paylaşılmalıdır. |
| 65 | Danışmanlık hizmetinin çok verimli ve yeterli olduğunu düşünüyorum. |
| 66 | Bazı derslerde kullanılan stratejiler ve yöntemler yeteri kadar plânlı olduğunu düşünmüyorum,bazı derslerin işlenişi daha plânlı olmalıdır |
| 67 | Bölümün akademik danışma hizmeti sağladığı bilgisi daha çok öğrenciye ulaştırılabilir. Her sınıf döneminde belirli süreyle (örneğin bir hafta boyunca) birebir ve grup halinde yapılabilecek öğrenciye yol gösterici danışmanlık ve eğitim hizmetleri verilebilir. Dersler alan bilgisi ve alan eğitimi açısından yeterlidir. Akademik alan bilgisi akademi alanında gelişmek isteyen öğrenciler için yeterli aktarım sağlansa da öğretmenlik alanında ilerlemek isteyen öğrencilere yönelik aktarımlar daha fazla olabilir. Ders dışı yapılan spor, sanat ve rehberlik faaliyetlerini içerikleri ve düzenli yapılmaları açılarından faydalı buluyorum. Bu faaliyetlere ek olarak öğrencilere kazandırılabilecek akademik ve hayat becerileri noktasında da faaliyetler düzenlenebileceğini düşünüyorum. Eğitim fakültesini hem okuldaki konumu hem de fakülte yapısı itibariyle diğer fakülte ve öğrencilerden daha izole bir yer olarak görüyorum, Her alanda sürekli gelişim halinde bulunması gereken öğretmenleri yetiştirmek isteyen bir fakültenin diğer fakültelerle etkinlik ve iş birliği noktasında bulunması gerektiğini düşünüyorum. |
| 68 | Dersler Türkçe Öğretmenliği alanına yönelik olarak daha çok kazanım sağlamamıza yardımcı olabilir.  |
| 69 | Üniversitemiz kapsamında belirtilen tüm maddelerin yeterliliğini iyi bulmakta fakat her işte olduğu gibi bahsedilen durumların da daha iyiye gideceğinden, geliştirilebileceğinden eminim. |
| 70 | Bölümüm tarafından sağlanan akademik danışmanlık konusunda çok şanslı olduğumu düşünmekteyim. |
| 71 | Öğrencileri etkin kılmak için etkinlikler yapılmalı  |
| 72 | Fakültemizde bulunan derslerin bazılarında daha güzel ve etkili gelişimler olabileceğini düşünüyorum. |
| 73 | Ders programındaki geç saatlerde olan dersler daha erken saatlerde yapılabilseydi daha iyiydi. |
| 74 | Bana göre bölümde öğrendiğimiz bilgilerin hepsi değerli olsa bile öğreteceğimiz alan bilgisini öğretme biraz zayıf. Biz işin duygusal psikolojik bilişsel olan tarafını göz önünde bulunduruyoruz, fakat çocuğa öğreteceğimiz temel ders içeriği konularını bana göre yeterli olmayacak bir düzeyde aldık.  |
| 75 | Hocalarımız süreci çok güzel bir şekilde yönettiler  |
| 76 | Bazı derslerde geribildirim ya geç sağlanıyor ya da hiç sağlanmıyor... |
| 77 | Genel olarak tüm maddelere yönelik görüşüm olumlu yöndedir. Yalnızca 9 ve 10. maddelerde de işaretlediğim gibi derslerin ölçme ve değerlendirme sürecinde tüm dersler olarak değerlendirmesek de bazı derslerimizde geri bildirim konusunda gecikmeler olabilmekte ve gecikmelerden ötürü etkili geri bildirim sağlanamamaktadır. Bu konuda gecikmeler olsa bile etki geri bildirim verilmesi görüşündeyim. |
| 78 | Dersler çoğunlukla planlı, programlı ve yöntemler, teknikler açısından iyiydi. |
| 79 | Dersler ders içeriğinden kopmadan konuyu dağıtmadan tutarlı bir şekilde işlenmeli. |